



COORDENAÇÃO CIENTÍFICA

Ana Paula Vaz Fernandes (DCeT)

Ana Paula Martinho (DCeT)

Célia Dias Ferreira (DCeT)

João Simão (DCSG)

Jorge Trindade (DCeT)

Mahsa Mapar (DCeT) (**Coordenação**)

Paula Nicolau (DCeT)

Pedro Pereira (DCeT)

Rute Martins (CEG)

DOCENTE

Mahsa Mapar (DCeT)

6 ECTS

CONTACTOS PARA INFORMAÇÕES

E-mail: impulso2025@uab.pt

Atendimento telefónico: (+351) 300 002 899

Terças e quintas-feiras | das 14h00 – 16h30

ÍNDICE

Introdução

Objetivos

Competências

Destinatários e Condições de Acesso

Metodologia de Ensino

Roteiro de Conteúdos

Recursos

Avaliação

Plano de Trabalho

INTRODUÇÃO

A Universidade Aberta (UAb), no âmbito do seu Plano de Estratégico 2023 – 2027, está firmemente comprometida com o avanço da Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):

“No programa de ação partimos da missão da UAb – formar, capacitar e contribuir para que populações adultas social ou geograficamente condicionadas tenham acesso ao conhecimento e uma educação de nível superior – para chegar a uma visão que se traduz numa instituição comprometida com o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) | Agenda 2030, inovadora e aberta ao Mundo”.

Neste âmbito e das atividades do Grupo de Trabalho Campus Sustentável, criado em 2021 (Despacho N.º 58/R/2021), em estreita coordenação com a reitoria da UAb, surge a necessidade do desenvolvimento de uma formação que aborde os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) no âmbito da Agenda 2030 das Nações Unidas e que discuta formas de medir o seu progresso focado em cinco áreas críticas designadas de 5 Ps: Pessoas, Planeta, Prosperidade, Paz e Parcerias, inicialmente proposto pelo programa de Desenvolvimento das Nações Unidas em 2015. Estes 5 P realçam como os ODS estão interligados, não devendo ser vistos apenas uma lista de objetivos e metas. Esta formação enquadra-se no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência da UAb (Programa Impulso Adultos 2025), assente numa estratégia de microcredenciais da UAb.

OBJETIVOS

Os principais objetivos desta microcredencial são:

- Contextualizar o conceito de desenvolvimento sustentável no âmbito de um percurso histórico;
- Conhecer possíveis transformações para o desenvolvimento sustentável nas dimensões interna e institucional;
- Discutir a importância e o cumprimento dos cinco ODS que constituem o P das Pessoas;
- Conhecer e discutir os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável associados ao Planeta;
- Discutir o conceito de Prosperidade e o contributo dos 5 ODS que integram este conceito;
- Discutir o conceito de Paz e o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável n.º 16 da Agenda 2030, as metas e indicadores associados e refletir sobre os desafios para o seu cumprimento;

- Discutir o papel das parcerias globais com múltiplos stakeholders dentro do ODS 17 e refletir a sua interligação com outros ODS e o papel de outros atores chave para fazer face aos desafios globais.

COMPETÊNCIAS

Pretende-se que, no final desta microcredencial, o formando tenha adquirido as seguintes competências:

- Desenvolver capacidade reflexiva acerca do conceito de desenvolvimento sustentável e interpretar o seu contexto histórico;
- Reconhecer algumas possibilidades de transformação institucional e individual com vista ao desenvolvimento sustentável;
- Identificar os ODS que constituem o P das Pessoas de refletir sobre a sua importância e cumprimento;
- Compreender os conceitos fundamentais associados aos ODS do Planeta e refletir sobre as ligações sistémicas entre esses conceitos para a concretização do desenvolvimento sustentável;
- Perceber o conceito de Prosperidade, a sua interligação com os ODS e os passos a percorrer para tornar a sociedade mais próspera;
- Identificar o P da Paz no âmbito dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 e refletir sobre os desafios para o seu cumprimento;
- Perceber a importância das Parcerias e identificar as soluções mais adequadas para fazer face aos desafios globais e saber reconhecer qual o papel do individuo e dos diferentes setores nas parcerias.

DESTINATÁRIOS E CONDIÇÕES DE ACESSO

Os colaboradores de entidades públicas e privadas e público individual, com interesse pela temática, maiores de 23 anos, residentes em Portugal e com a escolaridade mínima obrigatória (12.º ano).

Serão priorizados os candidatos provenientes dos parceiros da UAb, no âmbito do Projeto Impulso 2025.

Quem frequentar com sucesso esta microcredencial terá acesso a um certificado correspondente a uma microcredencial de 6 ECTS.

METODOLOGIA DE ENSINO

Esta microcredencial está organizada em 6 tópicos, cada um com a duração de 2

semanas, sendo que a primeira semana é dedicada à leitura dos materiais e à realização de atividades formativas e a segunda semana consagrada a atividades de avaliação sumativa.

A cada 4 semanas, segue-se uma semana onde não são disponibilizados novos materiais ou atividades, tendo como objetivo finalizar as atividades dos dois últimos tópicos das semanas anteriores.

A metodologia a adotar assenta em dois vetores fundamentais: estudo individual e trabalho colaborativo, de acordo com o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta.

O estudo individual pressupõe que o formando leia os materiais que são disponibilizados, tomando nota dos aspetos que se lhe afiguram menos conhecidos, procurando colocá-los em confronto com os seus conhecimentos anteriores, distinguindo aspetos essenciais de aspetos acessórios, numa perspetiva de apreciação crítica e construtiva de conhecimentos, organizando e elaborando sínteses pessoais.

O trabalho individual deverá fornecer a base para a sua participação nas discussões e trabalhos de grupo – “Fóruns”, de natureza assíncrona, sejam com o objetivo do estudo com os Colegas (Fóruns de Alunos), da Clarificação de Dúvidas (Fórum moderado pelo(s) Professore(s)), ou numa perspetiva de reflexão partilhada de pontos de vista, conducente a um aprofundamento dos temas de estudo. A calendarização das e-atividades a desenvolver encontra-se no Roteiro de Aprendizagem. Informações mais detalhadas, incluindo regras de participação nos fóruns, serão fornecidas aquando da abertura e funcionamento de cada um dos fóruns, na plataforma.

O trabalho do formando é acompanhado por um conjunto de e-atividades formativas, uma por tópico, cuja função é o apoio ao processo de autoaprendizagem das diversas temáticas da formação.

Este trabalho, fazendo convergir estudo individual e trabalho colaborativo, ocupará as 15 semanas letivas do semestre. As leituras, as discussões e outras e-atividades serão orientadas a partir de questões, pequenos textos e de indicações de leitura disponibilizadas na plataforma ao longo do semestre. As indicações para leituras e atividades para cada um dos temas terão, em geral, início às segundas-feiras, e de acordo com o calendário previsto.

ROTEIRO DE CONTEÚDOS

1. Desenvolvimento Sustentável

- 1.1. Conceito
- 1.2. Contexto histórico
- 1.3. Concepções ideológicas
- 1.4. Transformações

2. Pessoas

- 2.1. Os 5 ODS que constituem o P de Pessoas
- 2.2. Cumprimento dos P de Pessoas (ODS 1, 2, 3, 4 e 5)

3. Planeta

- 3.1. Conceitos fundamentais associados aos 5 ODS do Planeta
- 3.2. A interligação entre o Planeta e os ODS 6, 12, 13, 14 e 15

4. Prosperidade

- 4.1. O conceito básico de Prosperidade
- 4.1.1. Definições e conceitos
- 4.1.2. A importância da Prosperidade e os seus desafios
- 4.1.3. A interligação entre a Prosperidade e os ODS 7, 8, 9, 10, e 11.
- 4.2. Uma vida próspera
- 4.2.1. “Quadro de Visualização” para uma vida próspera e sua interligação aos ODS

5. A Paz

- 5.1. A Paz e a ausência da Paz
- 5.2. Os objetivos e metas do ODS 16
- 5.2.1. A cultura da Paz
- 5.3. Os desafios para o cumprimento da Paz
- 5.3.1. As soluções através da mediação
- 5.3.2. O papel dos governos

6. Parcerias

- 6.1. O conceito básico de parcerias e ODS 17
- 6.1.1. Definição e conceitos
- 6.1.2. Os desafios
- 6.1.3. A interligação entre as Parcerias e todos os ODS
- 6.2. O conceito de parcerias inter-sectoriais
- 6.2.1. Tipos de Parcerias
- 6.2.2. As Parcerias múltiplas
- 6.2.3. O papel dos diferentes actores-chave na construção de mudanças positivas

RECURSOS

MATERIAIS OBRIGATÓRIOS

BACELAR-NICOLAU, P., TRINDADE, J. (2022). Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. O Planeta. Vídeo. Edições Universidade Aberta.

BORGES, P. (2021). Des-envolver: os factores internos do desenvolvimento sustentável. Vídeo. Edições Universidade Aberta.

- BACELAR-NICOLAU, P., TRINDADE, J. (2022). "Os recursos naturais e sistema climático do Planeta" - Lição 1, UAb.
- CAEIRO, S., MARTINS, R. (2022). Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. A Paz. Video. Edições Universidade Aberta.
- CAEIRO, S., MARTINS, R. (2022). ODS 16 da Agenda 2030: A Paz. Slides narrados. Parte I e Parte II. UAb.
- FERREIRA. C., MAPAR, M. (2022). Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. A Prosperidade. Video. Edições Universidade Aberta.
- FERREIRA, P. (2020:8-17). Rumo a 2030: os municípios e os objetivos de desenvolvimento sustentável. Lisboa: Instituto Marquês de Valle Flor.
- INÁCIO, S. (2020). Escultura e sustentabilidade: a dimensão interna. CAP Journal, 2 (1), 120-131.
- KRONEMBERGER, D. (2019). Os desafios da construção dos indicadores ODS globais. Cienc. Cult. [online]. vol.71, n.1, pp.40-45.
- MAPAR, M., FERNANDES, A. P., MARTINHO, A. P., FERREIRA, C. D., SIMÃO, J., TRINDADE, J., CAEIRO, S. (2021). Guia Ser Sustentável. Sugestões para viver de forma sustentável no campus e fora dele... Universidade Aberta. ISBN 978-972-674-892-2. 1 – 21 pp. Disponível em <https://indd.adobe.com/view/8d8d32c9-17ac-44b2-ac8d-c40d86223410>
- MAPAR, M., FERREIRA, C. (2022). Manual da Prosperidade. Apresentação, UAb.
- MARTINHO, A.P., MAPAR. M. (2022). Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. As Parcerias. Video. Edições UAb.
- MARTINHO, A.P., Mapar. M. (2022). Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Manual das Parcerias. Apresentação interativa.
- MARTIN, N. B. (2020). El Ods 16 En La Agenda 2030: De La Indefinición A Algunas Propuestas (Iusfilosóficas) Para Su Concreción'. Quaestio Iuris. 13/4). 1939-1974.
- PEREIRA, P., VAZ-FERNANDES (2022). Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. As Pessoas. Video. Edições Universidade Aberta.
- SACHS, J. (2015:11-25). A Era do Desenvolvimento Sustentável. Actual Editora.
- SIMÃO, J. (2022). Desenvolvimento Sustentável: conceito e perspetiva histórica. (material de apoio).
- TRINDADE, J., BACELAR-NICOLAU, P. (2022). "Interligando recursos naturais e sistema climático aos Objetivos do desenvolvimento sustentável" - Lição 2, UAb.
- UN (2016). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1. United Nations.

UNESCO (2020). UN-Water, 2020: United Nations World Water Development Report 2020: Water and Climate Change, Paris, UNESCO.

UNRIC (2016). Guia sobre Desenvolvimento Sustentável – 17 Objetivos para transformar o nosso mundo. Centro de Informação Regional das Nações Unidas para a Europa Ocidental.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOWEN, K.J., CRADOCK-HENRY, N., KOCH, F., PATTERSON J., HÄYHÄ, T., VOGT, J., BARBI, F. (2017). Implementing the “Sustainable Development Goals”: towards addressing three key governance challenges - collective action, trade-offs, and accountability. *Current Opinion in Environmental Sustainability*. 26–27, 90-96. <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2017.05.002>

BURGA, R., RODRIGUEZ-TEJEDO, R., INDRAJAYA, A.N. (2022). Critical Reflections on Innovative Flourishing Businesses in the context of the UN Sustainable Development Goals. Part 2: Prosperity and the UN SDGs. Ebook ISBN 978-1-7782569-0-5. <https://books.lib.uoguelph.ca/criticalreflectionsoninnovativeflourishingbusinesses/>

CARMO, H. (2022). O debate Sobre a Paz: Algumas Questões Estruturantes. In Carmo et al. Educação para a Paz Global Sustentável. Pactor. 3 - 42.

ERICSON, T., KJØNSTAD, B.G., BARSTAD, A. (2014). Mindfulness and Sustainability. *Ecological Economics*. 104, 73-79. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2014.04.007>

HOPWOOD, B., MELLOR, M., O'BRIEN, G. (2005). Sustainable development: mapping different approaches. *Sustainable Development*. 13 (1). 38-59. <https://doi.org/10.1002/sd.244>

MATOS, F. (2012). Social movements for cities' sustainability. The transition movement. *Finisterra*, XLVII, 94, 81-102. <https://doi.org/10.18055/Finis2682>

McDERMOTT, C., ACHEAMPONG, E., ARORA-JONSSON, S., ASARE, R., JONG, W., KHATUN, K., MENTN, M., NUNAN, F., PUNDYAL, M., SETYOWATI, A., (2019). SDG 16: Peace, Justice and Strong Institutions – A Political Ecology Perspective. Cambridge. 510 – 540.

MINTCHEV, N., BAUMANN, H., MOORE, H.L., RIGON, A., DABAJ, J. (2019). ‘Towards a shared prosperity: co-designing solutions in Lebanon’s spaces of displacement’, *Journal of the British Academy*, 7(s2): 109–135. <https://doi.org/10.5871/jba/007s2.109>

MNE (2017). Relatório nacional sobre a implementação da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável – PORTUGAL – Por ocasião da Apresentação Nacional Voluntária no Fórum Político de Alto Nível das Nações Unidas. Ministério dos Negócios Estrangeiros, República Portuguesa.

- MOOR, H. (2015). Global prosperity and sustainable development. *Journal of International Development*. 27, 801–815. <https://doi.org/10.1002/jid.3114>
- UN (2016). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1. United Nations.
- UNDP (2015). Human Development Report 2015. United Nations Development Programme. ISBN: 978-92-1-126398-5.
- UNEP. (2015). Partnerships for Sustainable Development Goals: A legacy review towards realizing the 2030 Agenda. United Nations Department of Economic and Social Affairs, 18. Retrieved from: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdinaction/publication/partnerships-a-legacy-review>

AVALIAÇÃO

A avaliação assume o regime de avaliação contínua obrigatória, desenvolvida ao longo dos tópicos e semanas de trabalho. A avaliação contínua obrigatória será constituída por pequenos trabalhos (e-atividades de avaliação sumativa), com igual ponderação para o cálculo da nota final. No total, estão disponíveis 6 e-atividades:

- 3 e-atividades de avaliação sumativa (correspondendo a uma e-atividade de avaliação sumativa a cada 2 tópicos)
- 3 e-atividades opcionais com medalha, que podem ser realizadas de forma facultativa. Cada e-atividade opcional concede uma medalha, que será adicionada à nota final.

A cada 2 tópicos, os formandos devem completar uma e-atividade sumativa, ou seja, 3 e-atividades de avaliação sumativa no total. A aprovação na formação implica que o formando obtenha um mínimo de 10 valores no conjunto das 3 e-atividades concluídas.

Nota 1- As e-atividades a realizar serão muito diversificadas consoante o tópico e respetivos objetivos, mas serão sempre e-atividades curtas. Conforme explicado no ponto da metodologia, a cada 4 semanas os formandos têm oportunidade de finalizar as e-atividades dos dois tópicos das semanas anteriores, não sendo lecionada nova matéria.

Nota 2- Relativamente às atividades em grupo, a escolha do grupo de trabalho deve ser feita só no início da cada e-atividade (não durante as semanas de pausa). Os prazos de escolha de grupos serão sempre anunciados pelo formador/formadora, bem como as datas de pausa.

PLANO DE TRABALHO

Este *Plano* apresenta a previsão da distribuição temporal dos vários tópicos de estudo, das atividades e respetivas orientações de trabalho, de modo a que possa planear, organizar e desenvolver o seu estudo. Esta informação é complementada por orientações que deverá consultar com regularidade na *Sala de Aula Virtual*.

A coluna – “**O QUE SE ESPERA**” – tem como objetivo fornecer todas as orientações específicas que o docente entenda como pertinentes para orientar o estudo e o trabalho dos seus alunos no desenvolvimento das temáticas propostas.

Tópico 1 - Introdução ao Desenvolvimento Sustentável (Semanas 1 e 2)

| MÊS | SEMANA | TEMA | O QUE SE ESPERA |
|-------|----------|--|--|
| Mês 1 | Semana 1 | Conceitos, desafios e interpretações do DS | Leitura, análise e reflexão de textos e outros materiais. Leitura, análise e reflexão de textos e outros materiais. |
| | | Transformações | Elaboração da E-Atividade A (Opcional com medalha). |

Tópico 2 - ODS Pessoas (Semanas 3 e 4)

| MÊS | SEMANA | TEMA | O QUE SE ESPERA |
|-------|----------|------------------------------|--|
| Mês 1 | Semana 3 | Pessoas – ODS 1, 2, 3, 4 e 5 | Leitura, análise e reflexão de textos e outros materiais e partilha no fórum de discussão da Atividade Formativa. Continuação das leituras. |
| | | Mês 1 Semana 4 | Elaboração da E-Atividade B (Sumativa). |

Semana 5

Esta semana é de pausa em termos de novos conteúdos e tem como objetivo finalizar as atividades dos dois últimos tópicos das semanas anteriores.

Tópico 3 - ODS Planeta (Semanas 6 e 7)

| MÊS | SEMANA | TEMA | O QUE SE ESPERA |
|-------|----------|--|--|
| Mês 2 | Semana 6 | Conceitos fundamentais associados aos ODS do Planeta | Leitura, análise e reflexão de textos e de outros materiais. Partilha no fórum de discussão. Continuação das leituras. |
| | | Mês 2 Semana 7 | A interligação entre o Planeta e os ODS6, 12, 13, 14 e 15 Elaboração da E-Atividade C (Opcional com medalha). |

Tópico 4 - ODS Prosperidade (Semanas 8 e 9)

| MÊS | SEMANA | TEMA | O QUE SE ESPERA |
|-----------|----------|---|--|
| Mês 2 | Semana 8 | O conceito básico de Prosperidade e os ODS relevantes: ODS 7, 8, 9, 10 e 11 | Leitura dos ODS relacionados com a prosperidade, análise e reflexão dos textos e discussão em fórum. Participação de uma atividade individual e colaborativa e discussão. |
| Mês 2 e 3 | Semana 9 | “Quadro de visualização” para uma vida Próspera e sua interligação com os ODS | Elaboração da E-Atividade D (Sumativa). |

Semana 10

Esta semana é de pausa em termos de novos conteúdos e tem como objetivo finalizar as atividades dos dois últimos tópicos das semanas anteriores.

Tópico 5 - ODS Paz (Semanas 11 e 12)

| MÊS | SEMANA | TEMA | O QUE SE ESPERA |
|-------|-----------|---|---|
| Mês 3 | Semana 11 | A Paz e a ausência da Paz Os objetivos e metas do ODS 16 | Leituras, análise e reflexão de textos e partilha em fórum da atividade formativa. Continuação das leituras. |
| Mês 3 | Semana 12 | Os desafios para o cumprimento da paz | Elaboração da E-Atividade E (Opcional com medalha). |

Tópico 6 - ODS Parcerias (Semanas 13 e 14)

| MÊS | SEMANA | TEMA | O QUE SE ESPERA |
|-------|-----------|--|--|
| Mês 4 | Semana 13 | The basics of partnerships | Reflexão de textos e atividade individual e Partilha em fórum da atividade formativa. |
| Mês 4 | Semana 14 | Multi-sectors Partnerships: the role of different partners | Reflexão de textos e atividade colaborativa e Partilha em fórum da atividade formativa. Elaboração da E-Atividade E (Sumativa). |

Semana 15

Esta semana é de pausa em termos de novos conteúdos e tem como objetivo finalizar as atividades dos dois últimos tópicos das semanas anteriores.

