



PÓS-GRADUAÇÃO
LIDERANÇA E GESTÃO DA FORMAÇÃO



COORDENAÇÃO

Ana Patrícia Almeida

José António Moreira

ÍNDICE

1. Enquadramento
2. Objetivos/ Competências
3. Destinatários
4. Condições de Acesso
5. Pré-requisitos para a Frequência do Curso
6. Modelo Pedagógico e Metodologia
7. Estrutura e Unidades Curriculares
8. Avaliação e Classificação Final
9. Diploma
10. Coordenação do Curso

1. ENQUADRAMENTO

A Pós-Graduação em **Liderança e Gestão da Formação** dirige-se a profissionais que integram equipas de liderança dos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE), com o propósito de aprofundar competências estratégicas, organizacionais e pedagógicas no âmbito da formação contínua de docentes e não docentes. Num contexto educativo e formativo em constante transformação, marcado por exigências de inovação, digitalização e valorização da profissão docente, torna-se imperativo capacitar os líderes dos CFAE para uma atuação crítica, reflexiva e proativa.

Neste sentido, este curso de especialização propõe uma abordagem integrada e multidisciplinar, articulando saberes da administração educacional, da liderança pedagógica, da gestão da formação e da transformação digital, com especial enfoque na realidade concreta dos CFAE enquanto estruturas centrais na promoção do desenvolvimento profissional dos educadores e professores. Através de uma combinação de fundamentos teóricos e práticas contextualizadas, os formandos serão convidados a analisar e redesenhar os seus modelos de atuação, promovendo uma cultura de formação contínua como motor de mudança nas escolas.

A estrutura curricular contempla cinco unidades curriculares que se complementam: a UC **Liderança e Inovação Pedagógica**, que explora o papel dos CFAE como catalisadores de práticas pedagógicas inovadoras; a UC de **Organização e Gestão da Formação** aprofunda os modelos e princípios que sustentam a formação docente, enquanto a de **Transformação Digital em Educação** posiciona os CFAE como promotores da transição digital nas escolas que integram. A UC dedicada à **Organização e Funcionamento dos CFAE** constitui o núcleo específico desta pós-graduação, permitindo uma análise aprofundada da estrutura, regulação, funcionamento e impacto dos CFAE, sendo que a unidade de **Projeto** desafia os participantes a conceber e apresentar um plano de ação estratégico para a liderança de um CFAE, integrando os conhecimentos adquiridos ao longo do curso.

Este percurso formativo pretende, assim, contribuir para a valorização dos CFAE como estruturas de liderança educativa local, reforçando a sua capacidade de resposta às necessidades formativas das comunidades escolares e promovendo uma visão sistémica e colaborativa da formação contínua. A aposta na profissionalização das equipas de liderança dos CFAE é, neste sentido, uma condição essencial para a qualidade da formação e para a transformação das práticas educativas.

2. OBJETIVOS/ COMPETÊNCIAS

Espera-se que o percurso de formação da Pós-Graduação permita aos formandos:

- Compreender os fundamentos teóricos da organização escolar e da administração educacional, aplicando-os à realidade dos CFAE.
- Desenvolver competências de liderança pedagógica, com foco na inovação e na transformação das práticas formativas.
- Conhecer e aplicar modelos de organização e gestão da formação, articulando teoria e prática na construção de planos formativos eficazes.
- Explorar o papel dos CFAE na promoção da transformação digital nas escolas, potenciando o uso de tecnologias educativas e plataformas digitais.
- Analisar criticamente a estrutura, funcionamento e regulação dos CFAE, identificando desafios e oportunidades de melhoria.
- Conceber e implementar um plano de ação estratégico para a liderança de um CFAE, com base em evidências, boas práticas e enquadramento legal.

3. DESTINATÁRIOS

O Curso destina-se prioritariamente aos profissionais que integram, ou possam ter interesse em integrar, equipas de liderança em Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE).

4. CONDIÇÕES DE ACESSO

Este curso rege-se pelo Regulamento da oferta educativa da Universidade Aberta.

Podem candidatar-se a este curso de Pós-Graduação:

- a) as/os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) as/os titulares de um grau académico superior, obtido no estrangeiro, que tenha sido conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, por um Estado aderente a este Processo;
- c) as/os titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
- d) as/os detentoras/es de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da Universidade Aberta como satisfazendo os objetivos.

5. PRÉ-REQUISITOS PARA A FREQUÊNCIA DO CURSO

Tratando-se de um curso online na modalidade de eLearning, a sua frequência exige que as/os candidatas/os tenham acesso a computador com ligação à Internet e possuam conhecimentos de informática, na ótica do utilizador, incluindo de navegação na Internet. É aconselhável a competência de leitura e compreensão de textos em língua inglesa.

6. MODELO PEDAGÓGICO E METODOLOGIA

Na Pós-Graduação em **Liderança e Gestão da Formação** é adotado o Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta, para o 2.º ciclo de estudos superiores. Neste modelo os estudantes e os professores interagem e aprendem em rede, assumindo o professor a criação dos cenários e processos de ensino-aprendizagem. Esta abordagem promove a interatividade entre os atores humanos envolvidos, potenciando a motivação do estudante para a concretização dos seus objetivos.

Em detrimento de um modelo formativo conservador, considera-se um novo paradigma centrado na comunicação e na interação entre todos os membros da comunidade virtual onde se trabalham, de forma articulada, os conteúdos nucleares do curso e o desenvolvimento de competências.

Assim o modelo deste curso orienta-se pelos seguintes princípios:

- aprendizagem ativa, o que significa que o estudante assume um papel determinante na construção do seu conhecimento.
- processo de ensino-aprendizagem baseado na flexibilidade de acesso à aprendizagem (conteúdos e atividades), o que significa a ausência de imperativos temporais ou espaciais. Este princípio concretiza-se na primazia da comunicação assíncrona, o que permite a não-coincidência de espaço e não-coincidência de tempo, já que a comunicação e a interação se processam à medida que é conveniente para o/a estudante, possibilitando-lhe tempo para ler, processar a informação, refletir, dialogar e interagir.
- processo de ensino-aprendizagem baseado na interação diversificada quer entre estudante-docente quer entre estudante-estudante, quer ainda entre o/a estudante e os recursos. Este princípio concretiza-se em dispositivos de comunicação variados que o/a docente planeia e concebe de acordo com a sua estratégia pedagógica.
- processo de ensino-aprendizagem promotor de inclusão digital, entendida como a facilitação da utilização das tecnologias digitais, como também o desenvolvimento de competências para a análise e produção de informação digital.

Estes princípios são implementados com recurso a dois elementos fundamentais no processo de aprendizagem:

A CLASSE VIRTUAL – A/O estudante integra uma turma virtual onde têm acesso as/os professoras/es do Curso e as/os restantes estudantes. As atividades de aprendizagem ocorrem neste espaço e são realizadas online, agregando uma série de recursos, distribuídos por diversos momentos de trabalho coletivo e pela interação entre professor(a)-estudante e estudante-estudante. A comunicação é essencialmente assíncrona e, por isso, baseada na escrita. No processo de aprendizagem, e quando se justifique, podem ainda ser utilizados instrumentos de comunicação síncrona, como a videoconferência, com recurso à plataforma Colibri ou outros ambientes virtuais de realidade imersiva de comunicação síncrona.

O CONTRATO DE APRENDIZAGEM – O/A professor(a) de cada unidade curricular propõe à turma um contrato de aprendizagem, no qual está definido um percurso de trabalho, apoiando-se na autoaprendizagem e na aprendizagem colaborativa entre estudantes. Com base nos materiais de aprendizagem disponibilizados ou indicados na bibliografia, o/a professor(a) do módulo organiza e delimita os períodos de autoaprendizagem e reflexão individual, os quais são seguidos pela realização de atividades e períodos de interação diversificada na turma virtual.

7. ESTRUTURA E UNIDADES CURRICULARES

O Curso de Pós-Graduação em *Liderança e Gestão da Formação* encontra-se estruturado em cinco unidades curriculares que decorrem durante 18 semanas com um trabalho total de 750 horas (30 ECTS).

MÓDULO: AMBIENTAÇÃO AO CONTEXTO DO E-LEARNING | 1 SEMANA

O módulo de Ambientação tem por objetivo a socialização dos participantes e a criação de “um grupo” de trabalho, a familiarização com a utilização do software de gestão do curso, de forma a se adquirirem as competências necessárias à exploração eficaz de todas as suas funcionalidades de intercomunicação, em especial as assíncronas, necessárias à frequência do curso.

UNIDADES CURRICULARES	SINOPSE
<p>LIDERANÇA E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA 8 ECTS*</p> <p>DOCENTE: Clara Cruz</p>	<p>Esta UC visa aprofundar o conceito de liderança no contexto educativo, explorando os seus estilos, desafios e implicações na transformação das práticas pedagógicas. A liderança é abordada como uma competência essencial para promover a inovação e a melhoria contínua nas escolas, com especial enfoque no papel dos professores e das equipas de formação como agentes de mudança. Através da análise de modelos de liderança pedagógica e da reflexão sobre práticas colaborativas, os formandos serão desafiados a desenvolver estratégias para liderar projetos pedagógicos em contextos de mudança. A UC valoriza a dimensão local da inovação, destacando o papel dos CFAE como motores da renovação pedagógica nas comunidades escolares que integram. Pretende-se, assim, capacitar os formandos para exercerem uma liderança formativa, ética e transformadora, orientada para a qualidade das aprendizagens e para o desenvolvimento profissional docente.</p>
<p>ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA FORMAÇÃO 7 ECTS*</p> <p>DOCENTE: Idalina Santos</p>	<p>Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da UC dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada a temática da organização e gestão da formação na carreira docente. É importante que os estudantes compreendam a influência dos modelos e princípios de formação de professores, e que aprofundem a relação da teoria e da prática na sua formação. A Unidade curricular permite o aprofundamento de conhecimentos sobre o desenvolvimento profissional, a avaliação de desempenho e aborda a questão atual da qualidade da escola. Nesse sentido proporciona-se a reflexão dos estudantes sobre a sua própria formação inicial e a sua formação contínua dos professores e a influência que tiveram na construção da própria profissão de docente.</p>
<p>TRANSFORMAÇÃO DIGITAL EM EDUCAÇÃO 7 ECTS*</p> <p>DOCENTE: Adelina Moura</p>	<p>Esta UC centra-se na compreensão crítica dos processos de transformação digital em educação, abordando os desafios, oportunidades e implicações da integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas e organizacionais das escolas. A partir de uma perspetiva ecológica e sistémica, serão exploradas as dinâmicas de inovação digital promovidas pelos CFAE, enquanto estruturas de apoio à transição digital das escolas que os integram. A UC promove a análise de políticas públicas, modelos de integração tecnológica, plataformas digitais de gestão da formação e práticas pedagógicas emergentes potenciadas pela inteligência artificial, realidade aumentada, entre outras tecnologias. Os estudantes serão desafiados a conceber estratégias de liderança digital que valorizem a inclusão, a ética e a sustentabilidade, contribuindo para uma cultura digital colaborativa e inovadora no sistema educativo.</p>
<p>ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS CENTROS DE FORMAÇÃO DE ASSOCIAÇÃO DE ESCOLAS (CFAE) 4 ECTS</p> <p>DOCENTES: José António Moreira e Jorge Lima</p>	<p>A criação dos CFAE – Centro de Formação de Associação de Escolas, em 1992, veio centrar nas escolas, em associação, capacidades de identificarem as necessidades de formação dos seus profissionais e de reunir os meios para as colmatar, seja por recurso a parcerias com instituições do ensino superior seja através do reconhecimento e desenvolvimento do potencial formador dos seus quadros. Nesta UC, analisaremos formas de organização de um CFAE e aspetos-chave do seu funcionamento desde a identificação das necessidades de formação e surgimento das ideias de formação até à sua concretização e avaliação de impacto.</p>

PROJETO DE FORMAÇÃO | 4 ECTS

DOCENTES: José António Moreira / Ana Patrícia Almeida / Adelina Moura / Idalina Santos

A UC de Projeto constitui o momento de síntese e aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo da Pós-Graduação. Os formandos serão desafiados a conceber, desenvolver e apresentar um plano de ação estratégico para a liderança e gestão de um Centro de Formação de Associação de Escolas (CFAE), com base em evidências, enquadramento legal, boas práticas e inovação contextualizada. Este projeto deverá refletir uma visão crítica e integrada sobre os desafios da formação contínua, a transformação digital, a liderança pedagógica e a organização dos CFAE, promovendo soluções sustentáveis e contextualizadas para a melhoria da qualidade educativa.

* Estas UC são comuns ao Mestrado de Administração e Gestão Educacional da Universidade Aberta, podendo vir a ser reconhecidas (equivalência), caso o estudante decida vir a frequentar este mestrado.

8. AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO FINAL

A avaliação implica a coexistência de duas componentes:

- Avaliação contínua (80%), a qual incide sobre as várias atividades desenvolvidas ao longo dos primeiros quatro módulos;
- Avaliação final (20%), a qual consiste na realização de um projeto final a elaborar no módulo *Projeto de Formação*.

Cada uma destas componentes terá a classificação expressa, numa escala quantitativa, de 0 a 20 valores.

A conclusão do curso requer a aprovação em todos os módulos com uma classificação igual ou superior a 10 valores, sendo reconhecida com a atribuição de um Diploma de Estudos Pós-Graduados em *Liderança e Gestão da Formação*.

9. DIPLOMA

Após a conclusão com aproveitamento dos diferentes módulos o curso é certificado por um Diploma de Estudos Pós-Graduados em **Liderança e Gestão da Formação**, conferido pela Universidade Aberta.

10. COORDENAÇÃO DO CURSO

ANA PATRÍCIA ALMEIDA & JOSÉ ANTÓNIO MOREIRA

A coordenação do curso é responsável, nomeadamente, por:

- a) superintender aos processos de seleção de candidatas/os;
- b) coordenar a organização e atualização de um dossier de curso, contendo os dados das/os estudantes inscritos, os Contratos de Aprendizagem das diversas

unidades curriculares que compõem o curso e demais documentos inerentes ao seu funcionamento;

- c) organizar e dinamizar um módulo de ambientação online para as/os estudantes admitidas/os e que não tenham uma frequência anterior na Universidade;
- d) organizar e dinamizar um espaço de socialização online aberto a toda/os as/os estudantes e docentes do curso; este espaço desempenha as funções de local.



UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt