



INGLÊS B1



ÍNDICE

O Que É uma Microcredencial?

1. Duração

2. ECTS

3. Sinopse

4. Pré-requisitos

5. Objetivos de Aprendizagem

6. Competências a Adquirir

7. Conteúdos

8. Bibliografia

9. Metodologia

10. Avaliação

11. Integração em Ofertas Formativas

12. Instituições Parceiras

13. Equipa da Microcredencial

O QUE É UMA MICROCREDENCIAL?

“Uma microcredencial é o registo dos resultados de aprendizagem obtidos por um estudante após a realização de um percurso curto de aprendizagem.

Esses resultados de aprendizagem foram avaliados de acordo com padrões transparentes e claramente definidos.

Os cursos que conferem microcredenciais são desenhados para apetrechar o estudante com conhecimentos, habilidades e competências específicas que respondem a necessidades societais, pessoais, culturais ou do mercado de trabalho.

As microcredenciais são propriedade do estudante, podem ser compartilhadas e são portáteis.

Podem ser autónomas ou combinadas em credenciais maiores.

São sustentadas pela garantia da qualidade, seguindo padrões acordados no setor ou área de atuação respetiva”.

Comissão Europeia, *A European Approach To Microcredentials*

1. DURAÇÃO

10 semanas letivas + 1 de ambientação (semana 0).

2. ECTS

4 ECTS e tempo nocional estimado de trabalho: 104 horas.

3. SINOPSE

A presente Microcredencial, INGLÊS B1, dirigida ao público em geral e em particular os provenientes das entidades parceiras do Projeto Impulso 2025, pretende atender às necessidades de desenvolvimento profissional dos participantes e conferir competências linguísticas independentes a uma comunicação efetiva em múltiplos contextos.

O curso destina-se a desenvolver todos os aspetos da competência comunicativa em língua inglesa e da consciência cultural a esta associada, segundo o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR), promovendo a cooperação e a compreensão numa sociedade multicultural e globalizada. Pretende-se capacitar os formandos para estabelecer interações sociais, utilizando formas diferentes tempos e formas verbais, através de enunciados acerca de assuntos do quotidiano. Pretende-se, igualmente, desenvolver estratégias de autoavaliação e de autoaperfeiçoamento,

visando o envolvimento, a motivação e a autoconfiança nas situações comunicacionais propostas.

Este curso inicia-se com o tema relativo à vida no meio urbano, a diversidade e comunicação intercultural, estabelecendo um ponto de partida para outras tarefas comunicativas nos domínios privado, público, profissional e educativo. Assim, serão abordados tópicos mais concretos como a tecnologia e internet, o lazer, desportos radicais e outros mais abstratos como os riscos e desafios e a liderança. A partir das temáticas em apreço, desenvolver-se-ão atividades de compreensão e produção oral e escrita, nas diversas componentes de gramática, vocabulário e pronúncia, assegurando o aprofundamento das várias competências comunicativas já trabalhadas no nível A1-A2.

4. PRÉ-REQUISITOS

Computador com ligação à internet.

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, do estudo, dos tempos livres, etc.
- Compreender os pontos principais de muitos programas de rádio, televisão e redes sociais sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando o débito da fala é relativamente claro
- Compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia a dia ou relacionada com o trabalho
- Compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas e e-mails
- Escrever cartas/e-mails para descrever experiências e impressões
- Entrar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou pertinentes para o quotidiano
- Repetir uma parte do que alguém disse para confirmar uma compreensão mútua
- Contar uma história, de relatar um acontecimento e de descrever reações
- Desenvolver estratégias e competências de autoavaliação e autoaperfeiçoamento.

6. COMPETÊNCIAS A ADQUIRIR

- Capacidade de comunicar de forma clara e compreensível em situações simples do quotidiano, como fazer perguntas básicas, cumprimentar e despedir-se, bem como expressar necessidades e preferências;

- Articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos
- Explicar/justificar opiniões e planos
- Escrever um texto articulado sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal
- Possuir meios linguísticos e vocabulário suficientes para conseguir com algumas hesitações e algumas perífrases sobre assuntos tais do quotidiano
- Utilizar de maneira exata um repertório e estruturas frequentes, habituais em situações previsíveis
- Discursar de maneira inteligível em sequências mais longas de produção livre
- Poder ligar uma série de elementos curtos, simples e distintos numa sucessão linear de pontos que se articulam.

7. CONTEÚDOS

1. Urban life / **compaining**

Vocabulário: diversidade na meio urbano, reclamações, pedidos de ajuda

Gramática: *Information Questions (present and past); Tag questions; passive voice*

Funções comunicativas:

- Pedir informações; expressões de concordância e discordância
- Gerir interações (comunicação intercultural)
- Formular e responder a questões de maneira formal e informal
- Discutir estratégias de tomadas de posição em diferentes contextos

2. The internet

Vocabulário: *technology; gadgets; using the internet*

Gramática: *Modals of obligation/ prohibition; Phrasal verbs*

Funções comunicativas:

- A internet – benefícios e perigos
- Segurança online
- Estudar e trabalhar remotamente
- Smartphones e as redes sociais

3. Risks and Challenges

Vocabulário: *expressing emotions; adjectives*

Gramática: *2nd conditionals; comparatives and superlatives*

Funções comunicativas:

- Falar de medos e desafios
- Debater vantagens e desvantagens de arriscar (vários contextos)

- O valor do esforço
- Exemplos de situações desafiantes – entrevistas de trabalho, assumir novas tarefas, aventuras, mudar de país.

4. Radical sports

Vocabulário: *sports and equipment; outdoor/nature vocabulary; sustentabilidade*

Gramática: *connectives; expressing cause and effect; modals of advice*

Funções comunicativas:

- Descrever experiências
- Planear e discutir itinerários de viagem eco conscientes
- Comprar ou trocar equipamento de desporto
- Dar indicações e instruções de segurança e de respeito pelo ambiente

5. Leadership

Vocabulário: *describing people; personality types; jobs*

Gramática: *talking about the past (past simple and past perfect); reported speech*

Funções comunicativas:

- Falar de experiências de liderança
- Participar numa reunião presencial ou online
- Dar instruções/orientações de trabalho
- Como motivar uma equipa

6. Atividade final de consolidação e de avaliação sumativa

8. BIBLIOGRAFIA

Dicionário de Inglês-Português e Dicionário de Português-Inglês. Porto: Porto Editora.

Longman Active Study Dictionary — Paper and CDROM. Essex: Longman.

Betty S. Azar. (2002). *Understanding and Using English Grammar (Advanced).* New York: Pearson Education.

Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use — with Answers.* Cambridge: Cambridge University Press.

9. METODOLOGIA

A metodologia seguida nesta Microcredencial é a estabelecida no Modelo Pedagógico Virtual da UAb (2007; 2018) para ações de aprendizagem ao longo da vida a desenvolver em regime de e-learning. Nesta ação de formação, os formandos terão acesso aos conteúdos dos diversos módulos de forma sequencial, a fim de desenvolverem o seu estudo e realizarem as atividades solicitadas. O acesso offline possibilita a leitura/

estudo dos conteúdos dos módulos por parte dos formandos sem necessidade de ligação à Internet. A tutoria a prestar pelas formadoras será ativa e permanente e far-se-á preferencialmente através dos fóruns de discussão abertos nos diversos tópicos (correspondentes aos módulos da estrutura do curso) na plataforma Moodle.

10. AVALIAÇÃO

A avaliação tem carácter formativo e sumativo.

Na avaliação sumativa, destacam-se a avaliação contínua e a avaliação final.

A avaliação contínua refere-se à avaliação ao longo das semanas e tópicos de estudo: participação/comentários nos fóruns e realização das atividades propostas ao longo do percurso de aprendizagem. Esta modalidade de avaliação tem uma ponderação de 75% na nota final (correspondendo a um total de 15 valores, na razão de 3 valores por tópico, num total de 5 tópicos).

A avaliação final concretiza-se numa atividade final, na última semana da Microcredencial, com um peso de 25% na nota final, correspondente a 5 valores.

Nota final: de 0 a 20 valores. Os formandos que não obtenham 10 valores como nota final terão de realizar um trabalho individual escrito.

11. INTEGRAÇÃO EM OFERTAS FORMATIVAS

Licenciatura de Línguas Aplicadas: <https://guiadoscursos.uab.pt/cursos/licenciatura-em-linguas-aplicadas/>

12. INSTITUIÇÕES PARCEIRAS

Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna (ISCPSI) e Polícia de Segurança Pública (PSP)..

13. EQUIPA DA MICROCREDENCIAL

Coordenação científica:

Professora Doutora Isabelle Simões Marques

ORCID ID | [0000-0002-3155-3762](https://orcid.org/0000-0002-3155-3762)

Ciência Vitae | [FC11-1F85-C804](https://cienciavitae.org/FC11-1F85-C804)

Página de Docente | <https://paginapessoal.uab.pt/imarques>

Professora Doutora Josélia Neves

ORCID ID | [0000-0002-4406-8379](https://orcid.org/0000-0002-4406-8379)

Ciência Vitae | [BA1f-8DAA-804](https://cienciavitae.org/BA1f-8DAA-804)

Página de Docente | joselianeves.com

Formação:

Doutora Graça Afonso

Doutora Sandra Cid

Designer Instrucional:

Dra. Beatriz Alves

Dra. Gisliane Oliveira

